

**NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PROGRAMOS ATITIKTIES REIKALAVIMAMS  
 PARAIŠKOS FORMA**

<b>Informacija apie neformaliojo vaikų švietimo (toliau - NVŠ) teikėją – juridinį asmenį</b>	
1.	Pavadinimas
2.	Kodas
3.	Juridinis statusas
4.	Adresas
5.	Telefono numeris
6.	El. pašto adresas
7.	Interneto svetainės adresas

<b>Informacija apie NVŠ teikėją – fizinį asmenį</b>	
1.	Vardas ir pavardė Vilė Miknevičiūtė
2.	Viešai skelbtinas adresas, telefono Nr., el. pašto adresas, interneto svetainės adresas Užubalių km., Alizavos sen., Kupiškio r. 864446105 vile-m@inbox.lt

<b>Informacija apie NVŠ programą</b>	
<b>I.</b>	<b>Informacija apie NVŠ programos rengėją</b>
1.	Vardas ir pavardė Vilė Miknevičiūtė
2.	Išsilavinimas ir kvalifikacija Panevėžio kolegija, dailės ir technologijų pedagogikos profesinis bakalauras, pedagogo profesinė kvalifikacija
3.	El. pašto adresas vile-m@inbox.lt
4.	Telefono numeris 864446105
5.	Darbovietė, pareigos laisvasis mokytojas
<b>II.</b>	<b>Informacija apie NVŠ programos turinį</b>
1.	<b>Programos pavadinimas (konkretus, tiesiogiai susijęs su programos turiniu)</b>  <b>Vaikai ir lėlės</b>
2.	<b>NVŠ programos kodas Kvalifikacijos tobulinimo programų ir renginių registre (KTPRR)</b> 120400055
3.	<b>Programos anotacija (esmė, turinys, numatomos veiklos, naudos vaikams pagrindimas)</b> Programa skirta pradinių klasių mokiniams. Veikla bus diferencijuojama pagal amžių : 7-8 metų vaikai kurs lėles ant pagaliuko, o 9-10 metų vaikai sius lėles - pirštines. Veiklos metu mokysimės kurti pasaką, plėtoti ir suvokti jos turinį, pažinti ir atskirti veikėjų charakterius, taip pat mokysimės lėlių gamybos proceso, vaidybos, iškalbos meno. Užsiėmimų metu žaidžiant su lėlėmis bus mokomasi kurti ir suprasti pasakas, susitapatinti su veikėju, įsijausti į jo vaidmenį ir perteikti siužetą kitiems. Bus ugdomas vaikų iniciatyvumas ir kūrybiškumas, kritinis mąstymas. Vaikai turės galimybę drąsiai kelti idėjas, fantazuoti, pasitelkę vaizduotę įžvelgti netikėčiausias idėjų sąsajas ir jas pritaikyti nestandartinėse situacijose.
3.1.	<b>Nuoroda į išsamesnę informaciją (nuorodą į tinklalapį, kuriame pateikiama daugiau informacijos apie programą)</b> http://
4.	<b>Ugdymo kryptis (pagal NVŠ ugdymo krypčių klasifikatorių)</b> <input type="checkbox"/> Muzika <input type="checkbox"/> Saugus eismas <input type="checkbox"/> Dailė <input type="checkbox"/> Informacinės technologijos

	<input type="checkbox"/> Šokis <input checked="" type="checkbox"/> Teatras <input type="checkbox"/> Sportas <input type="checkbox"/> Techninė kūryba <input type="checkbox"/> Turizmas ir kraštotyra <input type="checkbox"/> Gamta, ekologija	<input type="checkbox"/> Technologijos <input type="checkbox"/> Medijos <input type="checkbox"/> Etnokultūra <input type="checkbox"/> Kalbos <input type="checkbox"/> Pilietiškumas <input type="checkbox"/> Kita (įrašyti) .....
5.	<b>NVŠ programos tikslas</b> (formuluojamas aiškiu teiginiu, apibūdinančiu programos visumą ir pagrindinę ugdomąją kompetenciją) Ugdyti mokinių kūrybiškumą per žaidimą su lėlėmis.	
6.	<b>NVŠ programos uždaviniai</b> (formuluojami ne daugiau kaip 3 konkretūs uždaviniai, nurodantys trumpalaikį tikslo įgyvendinimo rezultatą. Uždaviniai išdėstomi taip, kad nuosekliai atspindėtų programos realizavimo galimybes)	
	1. Susipažinti su pasakos kūrimu. 2. Pasigaminti lėles. 3. Išmokti valdyti lėlę. 4. Paruošti vaidinimą tėveliams.	
6.1.	<b>Patvirtinkite, kad programos uždaviniai atitinka šiuos uždavinius:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ugdyti ir plėtoti vaikų kompetencijas per saviraiškos poreikio tenkinimą;</li> <li>• ugdyti pagarbą žmogaus teisėms, orumą, pilietiškumą, tautiškumą, demokratišką požiūrį į pasaulėžiūrų, įsitikinimų ir gyvenimo būdo įvairovę;</li> <li>• ugdyti gebėjimą kritiškai mąstyti, rinktis ir orientuotis dinamiškoje visuomenėje;</li> <li>• spręsti socialinės integracijos problemas: mažiau galimybių turinčių (esančių iš kultūriškai, geografiškai, socialiai ir ekonomiškai nepalankios aplinkos ar turinčių specialiųjų poreikių), ypatingų poreikių (itin gabių ir talentingų) vaikų, iškritusių iš švietimo sistemos, integravimas į visuomeninį gyvenimą, socialinių problemų sprendimas;</li> <li>• padėti spręsti integravimosi į darbo rinką problemas;</li> <li>• tobulinti tam tikros srities žinias, gebėjimus ir įgūdžius, suteikti asmeniui papildomų dalykinių kompetencijų.</li> </ul>	
	X TAIP	
7.	<b>Pažymėkite kompetencijas, kurias įgis arba patobulins vaikai, baigę programą:</b>	
	<b>Kompetencijų sritis</b>	<b>Kompetencijos</b>
	Asmeninės kompetencijos	<input checked="" type="checkbox"/> Pažinti save ir save gerbti <input checked="" type="checkbox"/> Įvertinti savo jėgas ir priimti iššūkius <input checked="" type="checkbox"/> Kryptingai siekti tikslų <input type="checkbox"/> Atsispirti neigiamai įtakai, laikytis duoto žodžio <input checked="" type="checkbox"/> Valdyti emocijas ir jausmus
	Socialinės kompetencijos	<input checked="" type="checkbox"/> Gerbti kitų jausmus, poreikius ir įsitikinimus <input checked="" type="checkbox"/> Pozityviai bendrauti, būti atsakingam, valdyti konfliktus <input checked="" type="checkbox"/> Padėti kitiems ir priimti pagalbą <input type="checkbox"/> Dalyvauti bendruomenės ir visuomenės gyvenime <input checked="" type="checkbox"/> Gebėti dirbti grupėje
	Iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos	<input checked="" type="checkbox"/> Mąstyti kūrybingai, drąsiai kelti idėjas <input type="checkbox"/> Inicijuoti idėjų įgyvendinimą, įtraukti kitus <input checked="" type="checkbox"/> Aktyviai ir kūrybingai veikti <input type="checkbox"/> Pagrįstai rizikuoti, mokytis iš nesėkmių <input checked="" type="checkbox"/> Pritaikyti turimą patirtį naujose situacijose
	Komunikavimo kompetencijos	<input checked="" type="checkbox"/> Išsakyti mintis <input checked="" type="checkbox"/> Išklausti <input checked="" type="checkbox"/> Tinkamai naudoti ir suprasti kūno kalbą <input checked="" type="checkbox"/> Parinkti tinkamą kalbos stilių

	Pažinimo kompetencijos	<input checked="" type="checkbox"/> Klausti ir ieškoti atsakymų <input type="checkbox"/> Daryti išvadas <input checked="" type="checkbox"/> Plėsti akiratį <input checked="" type="checkbox"/> Stebėti, vertinti <input type="checkbox"/> Būti atkakliam ir turėti teigiamą požiūrį į mokymąsi				
	Mokėjimo mokytis kompetencijos	<input checked="" type="checkbox"/> Mokytiis noriai, pasitikėti savo jėgomis <input type="checkbox"/> Išsikelti realius mokymosi tikslus <input type="checkbox"/> Pasirinkti mokymosi strategijas ir priemones <input type="checkbox"/> Vertinti mokymosi pažangą <input type="checkbox"/> Numatyti tolesnius žingsnius				
	Dalykinės kompetencijos	<input checked="" type="checkbox"/> Išreikšti save perteikiant vaidmenį <input checked="" type="checkbox"/> Išsijausti į veikėjo charakterį <input checked="" type="checkbox"/> Atsikratyti scenos baimės <input checked="" type="checkbox"/> Kūrybiškai derinti spalvas, dydžius, linijas, dėmes <input checked="" type="checkbox"/> Rasti idėjų artimiausioje kultūrinėje aplinkoje ir tinkamai jas pritaikyti <input checked="" type="checkbox"/> Suvokti technologinių procesų seką, nuosekliai vadovautis ja kuriant meninį objektą <input checked="" type="checkbox"/> Tinkamai naudoti medžiagas, įrankius ir reikmenis <input checked="" type="checkbox"/> Kurti saugiai, taupiai, estetiškai				
8.	<b>NVŠ programos turinys</b> (turinio sudėtinės dalys turi sietis su programos uždaviniais, veiklų pobūdis ir trukmė turi būti subalansuoti (teorija ir praktika; fizinis aktyvumas, protinė veikla ir dvasinis tobulėjimas)					
	Eil. Nr.	Sudėtinė dalis (tema)	Veiklos apibūdinimas	Metodai	Ugdomos bendrosios ir dalykinės kompetencijos	Trukmė (val.)
	1.	Popierinės lėlės. Mokomės improvizuoti	Kuriame pasaką apie vienadienę peteliškę. Pasaka pradama taip: „Vienadienė peteliškė ryte nubudo ir suprato, kad lietus lis visą dieną...“ Pasakos siužetą kuria patys mokiniai, mokytojas fiksuoja mintis. Pasiskirstome vaidmenis, gaminame lėles ir improvizuojame	Minčių lietus, mano pasaka, refleksija	Turėti savo nuomonę, pozityviai mąstyti, aktyviai ir kūrybingai veikti.	2

2.	Mokomės suvokti pasaką	<p>Skaitome B. Fererro pasaką „Juoda avis“. Po kiekvienos pasakos dalies dalinamės savo mintimis ir išgyvenimais: pvz. kas vyksta? Kodėl juodoji avis taip pasielgė? Kas bus toliau? Kodėl taip manote? Į kiek dalių turi būti skaidoma istorija, sprendžia mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių amžių. Mažesnieji (7-8 m.) dalinasi potyriais savo klasėje, artimiausioje aplinkoje, vyresni (9-10 m.) – ieško analogijų ir sąsajų su realiu gyvenimu.</p>	Dialogas, probleminių užduočių serijos metodas, „Sniego gniūžtės“ metodas, refleksija	Gerbti kitų jausmus, poreikius ir įsitikinimus, pozityviai bendrauti, išsakyti mintis, išklausti, pritaikyti turimą patirtį naujose situacijose.	2
3.	Veikėjų charakteriai, jų skirtumai. Mokomės įsijausti į personažo vaidmenį	<p>Mokiniai pasirenka žinomą pasaką ir jos mėgstamiausią veikėją (veikėjai turi nesikartoti). Pasigaminę veikėją (kartoninę kaukę ant veido), po vieną pademonstruoja trumpą pasirodymą, atskleidžiantį veikėjo charakterį, pvz. „aš piktas vilkas, mėgstu ožiukus, kiškiukus ir raudonkepuraites, aš nieko nebijau...“ Klausimai: Ką daryti, kad vilkas nebūtų piktas? Ką daryti, kad vilkas būtų nuobodus? Ką daryti, kad raudonkepuraitė įveiktų vilką, kokia ji turėtų būti?</p> <p>Po aptarimo vyksta mišrių veikėjų pasakos improvizavimas. Iš turimų veikėjų kuriamas pasakos siužetas, pvz. „raudonkepuraitė pagavo auksinę žuvelę, bet ši buvo nepėsčia išsikvietė karietą su moliūgu ir...“</p>	Grupinis darbas, problemos apvertimo metodas, pasakų salotos	Įsijausti į veikėjo charakterį, rasti idėjų artimiausioje kultūrinėje aplinkoje ir tinkamai jas pritaikyti, atskleisti savo stipriausias savybes, klausti ir ieškoti atsakymų, stebėti, vertinti, daryti išvadas.	3

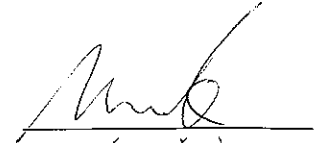
4.	Kuriame lėles viešam pasirodymui	7-8 m. Lėlės ant pagaliuko kūrimas. Pasiskirstoma personažais. Mišrių medžiagų (audinių atraižų, putplasčio, kartono ir kt.) dažymas, karpymas, klijavimas. 9-10 m. Lėlės – pirštinės kūrimas. Pasiskirstoma personažais. Iškarpų paruošimas, siuvimas, dekoravimas. Dekoracijų kūrimas.	Savarankiško darbo metodas	Kūrybiškai derinti spalvas, dydžius, linijas, dėmes, suvokti technologinių procesų seką, nuosekliai vadovautis ja kuriant meninį objektą, tinkamai naudoti medžiagas, įrankius ir reikmenis, kurti saugiai, taupiai, estetiškai, padėti kitiems ir priimti pagalbą.	4
5.	Pasiruošimas vaidinimui	Susipažinimas su scenarijumi, raiškūs skaitymas, įsikūnijimas į personažą, repeticijos, mokymasis valdyti lėlę.	Darbas grupėje	Gebėti dirbti grupėje, atsakingai veikti siekiant grupės tikslų.	8
6.	Vaidiname mokyklos bendruomenei	Mažesnieji vaidins spektakliuką „Žvirblio ir pelėdos vestuvės, vyresnieji – „Kaip žvėreliai Kalėdų stebuklo laukė“		Komunikavimo kompetencijos	1
<b>9.</b>	<b>Programos apimtis ir trukmė</b>				
	2	valandas per savaitę	8	kartus per mėnesį,	
	Mažiausiai 2 val. per savaitę		Mažiausiai 8 val. per mėnesį		
<b>10.</b>	<b>Vaikų amžius</b> (galimi keli pasirinkimai)				
	<input type="checkbox"/> 6 X <input type="checkbox"/> 7 X <input type="checkbox"/> 8 X <input type="checkbox"/> 9 X <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 14 <input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 16 <input type="checkbox"/> 17 <input type="checkbox"/> 18 <input type="checkbox"/> 19 metų; tik spec. poreikių: <input type="checkbox"/> 20 <input type="checkbox"/> 21 metai				
<b>11.</b>	<b>Vaikų, kuriems skiriama NVŠ programa, lytis</b> (galimi keli pasirinkimai)				
	X Berniukams X Mergaitėms				
<b>12.</b>	<b>Kita svarbi informacija</b> (jeigu yra specialių reikalavimų ar specifinės informacijos)				
	Turimos priemonės tikslui įgyvendinti: 1. Vaidinimų dėžė - mini scena su uždanga, skirta lėlių vaidinimams; 2. Audinių atraižos, putplastis, kartonas, popierius, spalvota plėvelė, laikraščiai, guašas, teptukai, akrilo dažai, audinių dažai, karštų klijų pistoletai, lipni juosta, lipalas, siūlai, adatos, žirkklės, virvelės, juostelės. Užsiėmimai vyks Kupiškio r. Alizavos pagrindinės mokyklos skaitykloje. Skaitykla erdvi, jauki, aplinka tinka kūrybinių idėjų paieškai ir atlikimui.				
<b>13.</b>	<b>Numatomas grupės dydis</b> (vaikų skaičių grupėje)				
	10				

14.	<p><b>Numatomas grupių skaičius</b></p> <p>2</p>
15.	<p><b>Vaikų vaidmuo programos įgyvendinime</b> (galimybės atsiskleisti jų iniciatyvai, priimti sprendimus, pasirinkti ugdymo metodus, koreguoti turinį ir pan.)</p> <p>Užsiėmimų metu vaikai turės galimybę drąsiai kelti idėjas, fantazuoti, pasitelkę vaizduotę išvelgti netikėčiausias idėjų sąsajas ir jas pritaikyti nestandartinėse situacijose.</p>
16.	<p><b>Vaikų pažangos skatinimas, vertinimas ir įsivertinimas</b> (kaip bus skatinama visų programoje dalyvaujančių vaikų motyvacija dalyvauti ir siekti pažangos, kokiais būdais vertinama pažanga, kaip bus atliekamas įsivertinimas, paliudijami ugdytinių pasiekimai ugdymo procese)</p> <p>Ugdytiniai bus skatinami žodiniiais pagyrimais, savo darbo rezultatą mokiniai parodys tėveliams. Įsivertinimui taikomas refleksijos metodas.</p>
17.	<p><b>NVŠ mokytojų kvalifikacija</b> (įvardykite išsilavinimą, patirtis ir kvalifikacija, kompetencijas)</p> <p>Panevėžio kolegija, dailės ir technologijų pedagogikos profesinis bakalauras, pedagogo profesinė kvalifikacija, pedagoginė patirtis- 0,5 metų. Meninės, bendrakultūrinės, kūrybiškumo ugdymo, visuomeniškumo, pilietiškumo ugdymo, psichologinės, teatrinės kompetencijos.</p>
18.	<p><b>NVŠ mokytojų atsakomybė</b> (patvirtinkite, kad mokytojai prisiima atsakomybę už sveiką saugią ugdymo(si) aplinką)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TAIP</p>
19.	<p><b>NVŠ programos įgyvendinimo principai</b> (patvirtinkite, kad vykdant programą bus vadovaujama šiais principais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• savanoriškumo – vaikai laisvai renkasi švietimo teikėją ir jo siūlomas veiklas;</li> <li>• prieinamumo – veiklos ir metodai yra prieinami visiems vaikams pagal amžių, išsilavinimą, turimą patirtį nepriklausomai nuo jų socialinės padėties;</li> <li>• individualizavimo – ugdymas individualizuojamas pagal kiekvienam vaikui reikalingą kompetenciją, atsižvelgiant į jo asmenybę, galimybes, poreikius ir pasiekimus;</li> <li>• aktualumo – veiklos, skirtos socialinėms, kultūrinėms, asmeninėms, edukacinėms, profesinėms ir kitoms kompetencijoms ugdyti;</li> <li>• demokratiškumo – mokytojai, tėvai ir vaikai yra aktyvūs ugdymo(si) proceso kūrėjai, kartu identifikuoja ugdymosi poreikius;</li> <li>• patirties – ugdymas yra grindžiamas patyrimu ir jo refleksija;</li> <li>• ugdymosi grupėje – mokomasi spręsti tarpasmeninius santykius, priimti bendrus sprendimus, dalytis darbais ir atsakomybe;</li> <li>• pozityvumo – ugdymosi procese kuriamos teigiamos emocijos, sudaromos sąlygos gerai vaiko savijautai.</li> </ul> <p><input checked="" type="checkbox"/> TAIP</p>
20.	<p><b>Patvirtinkite, kad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vykdant NVŠ programą, teorinio mokymo seminarų, sporto varžybų, kultūros ir meno, politinių, religinių renginių bei renginių, skirtų akademinėms ir profesinėms žinioms ar patirčiai įgyti, organizavimas bus tik priemonė programos tikslams pasiekti, tačiau ne pagrindinis programos tikslas, uždavinys ir rezultatas;</li> <li>• vykdant programą, nebus teikiamos korepetavimo paslaugos;</li> </ul> <p>Programos įgyvendinimo priemonės:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nekelia grėsmės žmonių sveikatai, garbei ir orumui, viešajai tvarkai;</li> <li>• jokiais būdais neišreiškia nepagarbos Lietuvos valstybės tautiniams ir religiniams jausmams ir simboliams;</li> <li>• jokiais būdais neišreiškia smurto, prievartos, neapykantos, nepopuliarina narkotikų ir kitų psichotropinių, toksinių ir kitų stipriai veikiančių medžiagų;</li> </ul>

<input type="checkbox"/>	• jokiais kitais būdais nepažeidžia Lietuvos Respublikos Konstitucijos, įstatymų ir kitų teisės aktų.
<input checked="" type="checkbox"/>	TAIP

Institucijos vadovas/  
laisvasis mokytojas  
A. V.

*Vilė Miknevičiūtė*  
(vardas, pavardė)

  
(parašas)